

Materská škola, Odbojárov 177/8A, Nemšová

Školský vzdelávací program

ŠTVORLÍSTOK



Názov ŠkVP	„Štvorlístok“
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v Pedagogickej rade	
Prerokovaný v Rade školy	

Obsah

Obsah.....	2
Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	3
Vlastné ciele	4
Ciele vyplývajúce zo zamerania tried	6
Stupeň vzdelania	10
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	10
Učebné osnovy	10
Hodnotenie detí	10

Školský vzdelávací program Štvorlístok

vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školsky zákon) a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Materská škola je schopná poskytnúť inkluzívne vzdelávanie a zabezpečiť odbúranie bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie. Súčasne poskytuje podmienky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov opierajúc sa o Katalóg podporných opatrení. Vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi a zariadením poradenstva a prevencie so sídlom v Trenčíne.

Škola sa riadi princípmi:

1. Vzdelávanie pre všetkých.

Bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie poskytnúť a sprístupniť vzdelanie podľa kapacitných možností každému dieťaťu, vytvoriť adekvátne prostredie podnecujúce osobnostný rozvoj každého dieťaťa.

2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele vo výstupe vzdelávania.

Vzdelávanie poskytovať všetkým deťom podľa Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Absolvovaním predprimárneho vzdelávania dosiahnuť u detí osobnostné maximum v skupine svojich rovesníkov v stanovených vzdelávacích oblastiach.

3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.

Realizáciou vstupnej diagnostiky realizovať edukačný proces zameraný na rešpektovanie individuálnych potrieb detí a učebné štýly, nastolovaním tém a ich veku

primeraným spôsobom, priblížením a diskutovaním docieľiť individuálne pokroky a rozvoj poznania detí.

Vzdelávaním pedagogických zamestnancov a vytváraním podnecujúceho prostredia, zabezpečením kvalitných a moderných edukačných zdrojov komplexne umocňovať pokrok vo vzdelávaní.

4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.

Spoluprácou a otvorenou komunikáciou so zákonnými zástupcami, zapájaním a účasťou zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní, spoločných aktivitách s cieľom zosúladenia výchovy, uspokojovania vzdelávacích potrieb a požiadaviek akceptovať lokálnu komunitu a jej potreby. Koordináciou aktérov výchovy a vzdelávania docieľiť záujem detí o učenie vedúce k úspešnému životu.

5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.

Zapájaním detí a osobnou angažovanosťou pedagogických zamestnancov sa zúčastňovať na kultúrnych a športových udalostiach. Súčasne pozývaním verejnosti na aktivity školy integrovať školu do diania v meste a blízkeho okolia.

6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Poskytovaním kvalitného aktualizáčného vzdelávania zabezpečovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Podporovať osobné ambície vzdelávania, individuálne sebavzdelávanie vzdelávanie a výmenu odborných skúseností získaných praxou. Spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie.

Vlastné ciele

Jazyková gramotnosť

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, vyjadrovacie schopnosti a správnu výslovnosť opisom obrázkov.
- ✓ Rozvíjať fonologické uvedomovanie aplikovaním prvkov „Tréningu fonemického uvedomovania podľa D. B. El'konina“
- ✓ Bohatým knižným fondom podnecovať záujem o literatúru.
- ✓ Využívať riekanky v dramatických hrách.
- ✓ Aktívne komunikovať svoje zážitky a pocity počas výtvarných činností.

Matematická gramotnosť

- ✓ Viest' deti k matematike ako súčasť bežného života.

- ✓ Rozvíjať logické myslenie formou logických hádaniek a prostredníctvom spoločenských hier.
- ✓ Rozvíjať vzťah ku geometrii prostredníctvom manipulačných činností.
- ✓ Podnecovať používanie matematických pojmov ich aplikovaním v bežných hrách.

Finančná gramotnosť

- ✓ Využívanie edukačného programu Proxík.
- ✓ Viest' deti prostredníctvom hier k šetreniu a k šetrnému nakladaniu s finančnými prostriedkami.

Informačná a digitálna gramotnosť

- ✓ Motivovať k práci s edukačnými programami.
- ✓ Podnecovať schopnosť elementárneho programovania.
- ✓ Využívať digitálne hry ako prostriedok učenia sa.

Technická gramotnosť

- ✓ Využívanie reálneho náradia v technických prácach.
- ✓ Zabezpečovať a ponúkať stavebnice na rozvoj technického myslenia.

Prírodovedná gramotnosť

- ✓ Vedieť vnímať prírodu všetkými zmyslami.
- ✓ Aktívne sa starať o prírodné prostredie v areáloch školy.
- ✓ Osvojovať si návyk separovať odpady a schopnosť recyklovať spracovateľné odpady.

Pohybová a zdravotná gramotnosť

- ✓ Rozvíjať telesnú a duševnú harmóniu.
- ✓ Prostredníctvom športových aktivít upevňovať schopnosť čestného zápolenia.
- ✓ Využívať všetky dostupné športoviská a detské ihriská k rozvíjaniu pohybových zručností detí.
- ✓ Zabezpečiť deťom možnosť absolvovania dostupných športových kurzov.
- ✓ Upevňovať zdravie všetkými dostupnými formami otužovania.
- ✓ Zapájať sa do projektov na skvalitňovanie zdravej životosprávy detí.
- ✓ Realizovať vlastný projekt školy „Škola športu“

Psychomotorická gramotnosť

- ✓ Komplexne rozvíjať hrubú a jemnú motoriku.
- ✓ Uplatňovať psychomotorické hry počas pobytu vonku.
- ✓ Zaraďovať relaxačné cvičenia a chvíľky.
- ✓ Realizovať hry a činnosti na rozvoj vizuomotoriky.
- ✓ Dodržiavať správne techniky pohybov.

- ✓ Zvládať primerané telesné zaťaženie.

Sociálna a občianska gramotnosť

- ✓ Pestovať u detí národné povedomie a lásku k Slovensku.
- ✓ Podporovať schopnosť tolerancie.
- ✓ Podnecovať prejavy radosti z vlastných úspechov a úspechov ostatných osôb.

Umelecká gramotnosť

- ✓ Absolútnou dostupnosťou výtvarného materiálu vytvoriť možnosti sebarealizácie detí.
- ✓ Podnecovať deti k tvorivému využívaniu dostupných materiálov.
- ✓ Podnecovať deti k prezentácii výtvarných produktov.
- ✓ Využívať zážitky z výtvarného a hudobného umenia na tvorivé aktivity detí.
- ✓ Spájať oblasti hudobného, dramatického, výtvarného umenia do celkov.
- ✓ Rozvíjať vlastnú tvorivosť prostredníctvom kreatívnych činností.

Vlastné ciele sú priebežne realizované v edukačnom procese.

Ciele vyplývajúce zo zamerania tried

Profilácia tried materskej školy akceptuje potreby detí, zodpovedá vnútorným a vonkajším podmienkam a inklinácii pedagogických zamestnancov. Materiálno-technické vybavenie tried je dominantne prispôsobované profilácii.

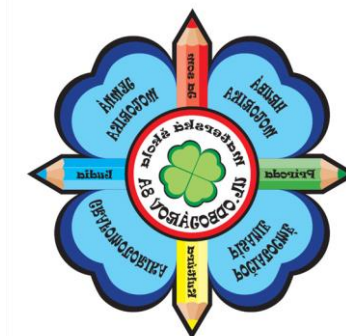
Materská škola dlhodobo dosahuje veľmi dobré výsledky vlastného zamerania, o čom svedčí prezentácia školy na vystúpeniach, účasti a umiestnenia v súťažiach a aplikácia zručností, schopností a postojov detí v základných školách a v každodennom živote.

Štvorlístok v názve školského vzdelávacieho programu predstavuje štyri prevádzky s vlastným zameraním. Triedy prevádzok si stanovili priority pri plnení vlastných cieľov (vid. nižšie), ktoré sú dosahované v priebehu edukácie, bližšie určujú orientáciu zamerania a napomáhajú splneniu vlastných cieľov školy.

GRAFOMOTORIKA - triedy na ul. Odbojárov 177/8A

Hrubá motorika

- ovládať základné pohybové zručnosti
- koordinácia, presnosť a plynulosť pohybov
- ovládať motoriku, držanie tela a hlavy
- orientovať sa v priestore
- udržať rovnováhu
- manipulovať s náčiním a náradím



Jemná motorika

- ovládať sebaobslužné zručnosti
- uchopovať predmety rôznych veľkostí
- manipulovať s drobným materiálom
- uplatňovať výtvarné a pracovné zručnosti

Grafomotorika

- schopnosť vymedzenia dominancie jedného z párových orgánov
- schopnosť správne používať grafické nástroje v dominantnej ruke
- schopnosť správne sedieť, držať telo a hlavu pri kreslení a písaní
- schopnosť kresliť uvoľnene, plynulo
- schopnosť uplatňovať vizuomotorickú kontrolu
- orientovať sa na ploche papiera
- uplatňovať primeraný tlak na podložku
- napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary
- sústredene vykonávať činnosť určitý čas (15 min.)



Počiatkové písanie

- uvedomovať si potrebu písomného prejavu ako prirodzenej súčasť života
- uplatňovať písomný prejav s pomocou dospelého pri vyjadrovaní myšlienok
- schopnosť uplatňovať knižné konvencie
- uvedomovať si pravo-ľavú orientáciu
- vnímať tvary slov a textov písaných veľkými tlačenými písmenami
- poznávať, obkresľovať tvary písmen

EUDOVÁ KULTÚRA - triedy na ul. A. Kropáčiho 1

Ľudové zvyky a tradície

- poznať tradičné regionálne zvyky a tradície
- aktívne sa zapájať a zúčastňovať osláv a sviatkov
- poznať niektoré tradičné ľudové remeslá
- poznať predmety, pracovné nástroje, ľudové hračky, ľudové hudobné nástroje

Môj rodný kraj

- poznať najznámejšie prírodné krásy regiónu, prírodné útvary blízkeho okolia
- všimnúť si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí, orientovať sa v ňom
- poznať niektoré historicky významné objekty, budovy v okolí
- vnímať umelecké diela, architektúru

Ľudová slovesnosť

- používať rodný jazyk
- rozumieť spisovnej podobe slovenského jazyka a regionálnemu nárečiu
- chápať obsah, význam a funkciu písanej reči v pestrých žánroch ľudovej slovesnosti
- poznať rôznorodosť literárnych žánrov
- manipulovať s knihou, mať pozitívny vzťah ku knihám
- spievať a rytmizovať riekanky a piesne
- využívať tradičné hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
- aktívne počúvať hudobné skladby a spev regionálnych piesní

Ľudové pohybové hry a tance

- vyjadrovať charakter piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier
- využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky v tanečných hrách a tancoch
- ľudové hry a tance spoznávať prostredníctvom regionálnej kultúry i prostredníctvom médií
- spolupracovať s folklórnym súborom Liborčan

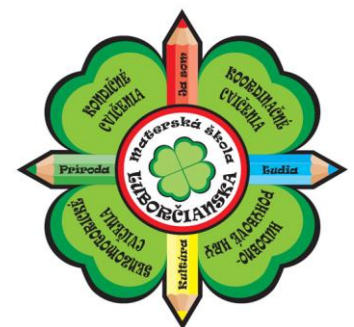
POHYBOVÁ VÝCHOVA - triedy na ul. Ľuborčianskej 2

Kondičné cvičenia

- rozvíjať vytrvalostné schopnosti vzhľadom na senzitívne obdobie
- vytvárať podmienky na rozvoj silových schopností
- využívať rýchlostné cvičenia v zložkách rekreačnej a realizačnej
- rozvíjať ohybnostné schopnosti
- podnecovať deti k účasti na kurze plávania a kurze korčuľovania
- využívať sezónne pohybové činnosti
- využívať prírodné okolie na turistické vychádzky

Koordinačné cvičenia

- uplatňovaním zrkových, sluchových alebo dotykových podnetov v hrách zvyšovať reakčnú schopnosť
- dosahovať efektívnosť pohybovej činnosti pomocou rytmických cvičení



- uplatňovať rovnovážnu statickú schopnosť v hrách a dynamickú v špecifických zručnostiach
- byť schopný rýchlo určiť a primerane zmeniť postavenie a pohyby v priestore
- aktívne využívať pohybové centrum

Senzomotorické cvičenia

- podnecovať rozvoj zmyslových pocitov a pohybových vnemov prostredníctvom hudobno-pohybovej výchovy
- využívať k telovýchovným činnostiam špecifické senzomotorické telovýchovné náradie a náčinie
- pri relaxačných technikách využívať relaxačné príbehy a muzikoterapiu

Hudobno-pohybové hry

- využívať detské rytmické nástroje a hru na telo na rytmizovanie riekaniiek, piesní, a na vytvorenie rytmického sprievodu
- prostredníctvom hudobno-pohybových hier si rozvíjať vnímanie, pozornosť a pohotovosť, schopnosť reagovať a orientovať sa v situácii
- v tanečných hrách uplatňovať tanečné kroky, variácie, choreografie

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - triedy na ul. Trenčianskej 43

Poznaj a chráň

- prejavovať zvedavosť o spoznávanie nového, pozorovať, skúmať, objavovať, hľadať súvislosti
- poznať rôzne prírodné javy a podmienky ich fungovania
- poznať spôsoby ochrany prírody
- byť schopný chrániť prírodu

Fauna a flóra

- ovládať základné poznatky o živej a neživej prírode a o okolitom svete
- spoznávať prírodu (živočíšna a rastlinná ríša, voda, pôda, vzduch, Zem) a jej význam pre človeka

CHKO Biele Karpaty

- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode
- spoznávať krásu prírody a jej rôznorodosť
- správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu, prejavovať zdravý životný štýl
- byť schopný vyjadriť slovné myšlienky a názory
- rozvíjať schopnosť vnímať prírodu všetkými zmyslami



Separovanie

- uplatňovať schopnosť využívať základné návyky ekologického konania
- koordinovať zmyslové a pohybové orgány
- ovládať motorické a seba obslužné zručnosti
- ovládať pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia
- byť schopný niesť zodpovednosť za svoje konanie

Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu v materskej škole dieťa získa stupeň vzdelania „predprimárne vzdelanie“. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydá riaditeľka školy.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa, ktorú poskytuje materská škola

- ✓ niekoľkoročná alebo
- ✓ ročná v prípade, že dieťa nastúpilo na povinné predprimárne vzdelávanie.

Forma vzdelávania poskytovaná materskou školou

- ✓ celodenná výchova a vzdelávanie alebo
- ✓ poldenná výchova a vzdelávanie.

Denný poriadok a organizácia výchovy a vzdelávania zabezpečuje psychohygienu detí, zabezpečuje striedanie spontánnych a riadených činností, statických a akčných aktivít. Vytvára priestor pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov detí. Dodržiava zásady zdravej životosprávy a pitného režimu.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hodnotenie detí

Zameranie hodnotenia

v čase ukončenia dochádzky do materskej školy

- ✓ dosiahnutie predprimárneho vzdelania získaním kompetencií vo vzdelávacích oblastiach školského vzdelávacieho programu Štvorlístok
- ✓ získanie základov k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ prejav radosť z aktívneho spôsobu života

Formy hodnotenia

- ✓ pedagogická diagnostika - (vstupná, polročná, koncoročná)
- ✓ testy (Hetz test, test motoriky, test školskej zrelosti)
- ✓ súťaže (detská olympiáda, tangramiáda,...)
- ✓ depistáž školskej zrelosti (v spolupráci s Zariadením poradenstva a prevencie)

Kritériá hodnotenia

Uvedené kritériá hodnotenia mapujú stav po absolvovaní daného školského roka

3-4 ročné dieťa	akceptuje odlúčenie sa od rodiny na čas strávený v kolektíve rešpektuje denný poriadok dokáže spolupracovať je samostatné v obliekaní, vyzliekaní,... dokáže primeraný čas venovať jednej aktivite rečový prejav je veku primeraný
4-5 ročné dieťa	je akceptovaným členom skupiny, akceptuje spoluhráčov dokáže rozvíjať hru, prijať hlavnú rolu zdokonaľuje sa v kresebných a grafomotorických činnostiach zručne manipuluje aj s drobným materiálom koordinácia pohybov je veku primeraná
5-6 ročné dieťa	pri práci je samostatné rozumie a rešpektuje pokyny má osvojené primerané vedomosti, zručnosti, návyky a postoje má logické a divergentné myslenie rečový prejav je kultivovaný, zrozumiteľný, obsažný má správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín používa fonologické procesy a fonologické uvedomovanie má osvojené grafomotorické zručnosti telesný a pohybový je veku primeraný je pripravený/schopný prijať rolu žiaka

Platnosť ŠkVP Štvorlístok od 1. septembra 2024

.....
Bc. Miroslava Dubovská
riaditeľka školy